



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

**Espacio curricular:** Ética Profesional

**Formato:** Módulo

**Carrera:** **Tecnicatura Superior en Turismo Educativo**

**Curso:** 2do.

**Profesor:** P. Gerar Para acreditar con Taller de Aplicación III

**Ciclo lectivo:** 2008

### Correlatividades

**Nº de horas** Totales: 60      Semanales: 4

### Fundamentación

Frente a los "macroproblemas" irresueltos que golpean a toda la humanidad es contradictorio presentar una "ética profesional" como ética de mínimos, reducida al campo de la propia especialización.

La realidad nos desafía a pensar una ética profesional que incluya lo propio pero que se oriente al horizonte de lo máximo, a una ética universal.

La ética es por definición la morada y el carácter del hombre.

El desafío actual es transformar el mundo en un medio habitable, en una morada que nos incluya a todos, desde una práctica impulsada por los valores universales, que configure a los hombres y mujeres de hoy en un modo de ser y de vivir totalmente nuevo, dando a luz a la humanidad que necesita nuestro periodo histórico.

Esta materia buscará plantear una "ética profesional de máximos", que ofrezca algunos criterios y principios para un juicio ético de aquellos grandes problemas, proporcionando un marco referencial de propuestas para una acción solidaria y transformadora.

### Objetivos generales de la asignatura.

- ❖ Realizar un estudio crítico de los planteamientos fundamentales de la ética filosófica clásica, moderna y posmoderna.
- ❖ Analizar holísticamente la realidad para descubrir los nuevos desafíos éticos que se plantean a partir de los avances tecnológicos, la globalización y el capitalismo neoliberal imperante.
- ❖ Consensuar criterios y principios éticos comunes y posibles, en vista a la supervivencia de la humanidad, y a la creación de un "mundo distinto, posible y necesario".

### Unidad Temática I: La ética filosófica.

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir a nivel etimológico y a nivel lógico el alcance del término êthos.</li><li>• Distinguir la ética filosófica de la ciencia moral.</li><li>• Comprender los principios fundamentales de los sistemas éticos de la época clásica, moderna y posmoderna.</li><li>• Presentar los actuales sistemas éticos personalistas.</li></ul>
------------------	--

Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación etimológica y filosófica a la ética.</li> <li>2. Distinción entre filosofía práctica y moral.</li> <li>3. Diferenciación e interrelación entre ética de mínimos y ética de máximos.</li> <li>4. Aproximación a la metaética.</li> <li>5. Principios generales de los sistemas éticos clásicos, modernos y posmodernos.</li> <li>6. El sujeto moral</li> <li>7. Las éticas de la justicia.</li> <li>8. Tareas urgentes de la ética actual</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de los conceptos fundamentales desarrollados en clase.</li> <li>▪ Intercambio de inquietudes e ideas.</li> <li>▪ Lectura de textos.</li> <li>▪ Síntesis reflexiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquisición de un lenguaje propiamente filosófico.</li> <li>▪ Incorporación del "cuidado" como horizonte conductual ético.</li> <li>▪ Valoración crítica del concepto individual y colectivo de justicia.</li> <li>▪ Delineación de una praxis ética colectiva que aborde los desafíos actuales.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	La participación real y activa de los alumnos en clase. Realización de un trabajo de investigación sobre la "Ética de la Liberación"		
<b>Bibliografía.</b>	AYLLÓN José Ramón, "Introducción a la Ética", Historia y fundamentos, Ed. Palabra, Madrid, 2006. ESCUDÉ Jordi Corominas, "Ética Primera", Aportación de Xavier Zubiri al debate ético Contemporáneo, Ed Desclee, Bilbao, 2000. CORTINA Adela, "Ética Filosófica" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i> , de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 145.		

<b>Unidad Temática II: Una ética civil mundial para los derechos humanos.</b>			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir descriptivamente la noción "derechos humanos".</li> <li>• Exponer el problema de su fundamentación.</li> <li>• Evocar sus etapas históricas en su construcción ideológica y práctica.</li> </ul>		
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noción y fundamentación de los Derechos humanos.</li> <li>2. Historia de los derechos humanos.</li> <li>3. Principios y criterios fundamentales para una ética mundial de los derechos humanos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de los conceptos fundamentales desarrollados en clase.</li> <li>▪ Intercambio de inquietudes e ideas.</li> <li>▪ Lectura de textos.</li> <li>▪ Síntesis Reflexiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interés por las problemáticas que hieren los derechos humanos</li> <li>▪ Identificación de principios y valores fundamentales que resguardan y promueven la integridad de los Derechos humanos.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	La participación real y activa de los alumnos en clase. Realización de un trabajo práctico sobre la "los modelos antropológicos hombre - mujer"		
<b>Bibliografía.</b>	AYLLÓN José Ramón, "Introducción a la Ética", Historia y fundamentos, Ed. Palabra, Madrid, 2006. TORRES Fernando, "Derechos Humanos" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i> , de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 667. PINTOS María Margarita – TAMAYO ACOSTA Juan José, "La mujer y los feminismos" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i> , de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 519.		

RIVERO OLMEDO Jesús, "Orientación social desde una ética mundial", Ed. San Pablo, Bs. As, Argentina, 2007.
--

<b>Unidad Temática III: El problema del hambre y la erradicación de la pobreza.</b>			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el fenómeno de la pobreza como un problema de índole estrictamente ético – moral.</li> <li>• Entender la erradicación de la pobreza como un imperativo ético, como un compromiso de solidaridad y como una posibilidad práctica.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos y cifras generales de la problemática del hambre en el mundo.</li> <li>2. Presentación de la erradicación de la pobreza como un imperativo ético, como un compromiso solidario y como una posibilidad práctica.</li> <li>3. Esbozo de algunos principios y criterios éticos para erradicar la pobreza.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de los conceptos fundamentales desarrollados en clase.</li> <li>▪ Intercambio de inquietudes e ideas.</li> <li>▪ Lectura de textos.</li> <li>▪ Síntesis reflexiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión crítica sobre el problema de la pobreza.</li> <li>▪ Interés por la problemática del hambre a nivel mundial y local.</li> <li>▪ Incorporación de gestos prácticos y solidarios para la erradicación de la pobreza.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	La participación real y activa de los alumnos en clase. Realización de un trabajo práctico sobre la "los modelos antropológicos hombre - mujer"		
<b>Bibliografía.</b>	<p>Informes del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD 199-2005).</p> <p>BESTARD COMAS Joan, "Globalización, tercer mundo y solidaridad", B.A.C., Madrid, 2003.</p> <p>IRIARTE Gregorio, "Esquemas de análisis de la realidad", La Paz, 1982.</p> <p>IRIARTE Gregorio, "Una mirada al mundo de los pobres", Cochabamaba, 1992.</p> <p>IRIARTE Gregorio, "La realidad de América Latina" Esquemas de interpretación, Ed. Paulinas, Bs. As. 1987.</p> <p>CELAM, "Brechas entre ricos y pobres en América Latina", Ed. Claretiana, Bs. As. 1986.</p> <p>LUIS DE SEBASTIAN, "Mundo rico, Mundo pobre" Ed Sal Terrae, Santander, 1992.</p> <p>RAWLS J, "Teoría de la Justicia", FCE, Mexico, 1979.</p>		

<b>Unidad Temática IV: Ética de los movimientos sociales en América Latina.</b>			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la génesis de los movimientos sociales en América Latina y su vinculación con los grandes problemas éticos.</li> <li>• Descubrir el aporte ético del movimiento feminista y de los movimientos rurales – indígenas y urbanos de los años 90 en adelante.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntesis de los cambios en el modelo neoliberal, de los años 90 al nuevo milenio.</li> <li>2. Proceso de desregulación de los Estados al complejo soja-minería - forestación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de los conceptos fundamentales desarrollados en clase.</li> <li>▪ Intercambio de inquietudes e ideas.</li> <li>▪ Lectura de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento de los aportes éticos específicos de los movimientos sociales en América latina a partir de los años 90.</li> <li>▪ Descubrimiento intelectual de la preponderancia de la</li> </ul>

	<p>3. Los movimientos rurales e indígenas de los 90, cambios y diferencias respecto a los movimientos anteriores. Organización, modos de movilización, objetivos.</p> <p>4. Los nuevos movimientos urbanos en los 90 frente al viejo movimiento obrero. Organización, movilización, objetivos.</p> <p>5. Hitos del movimiento feminista.</p> <p>6. El feminismo de la diferencia y el de la igualdad.</p>	<p>textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síntesis reflexiva.</li> </ul>	<p>ideología patriarcal en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delineación e incorporación de conductas éticas emancipatorias (respeto, cooperación, igualdad)</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>La participación real y activa de los alumnos en clase. Realización de un trabajo práctico sobre la "los modelos antropológicos hombre - mujer"</p>		
<b>Bibliografía.</b>	<p>AYLLÓN José Ramón, "Introducción a la Ética", Historia y fundamentos, Ed. Palabra, Madrid, 2006. TORRES Fernando, "Derechos Humanos" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i>, de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 667. PINTOS María Margarita – TAMAYO ACOSTA Juan José, "La mujer y los feminismos" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i>, de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 519. RIVERO OLMEDO Jesús, "Orientación social desde una ética mundial", Ed. San Pablo, Bs. As, Argentina, 2007. FUNES, María Jesús y ADELL, Ramón. "Movimientos sociales: cambio social y participación", Editorial UNED, Madrid. 2003</p>		

<b>Unidad Temática V: La ética de la educación como agente cultural y la participación ciudadana.</b>			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a la educación como mediación de la construcción cultural y transmisión de valores colectivos generacionales.</li> <li>• Explicar la complejidad de la relación: educación – cultura – cambio social.</li> <li>• Exponer las pautas de un proyecto educativo de talante crítico que promueva un proceso de cambio cultural.</li> <li>• Definir el concepto de participación ciudadana.</li> <li>• Descubrir la vinculación y el aporte ético de la educación popular y la participación ciudadana.</li> <li>• Analizar el fenómeno de la conflictividad social.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El derecho a la educación.</li> <li>2. El proyecto educativo.</li> <li>3. La educación ética y moral.</li> <li>4. La educación y el proceso del cambio social.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de los conceptos fundamentales desarrollados en clase.</li> <li>▪ Intercambio de inquietudes e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrimien-to de la propia situación de "inconclusión" sustentadora de todo proceso educativo.</li> <li>▪ Reflexión sobre la realidad.</li> </ul>

	<p>5. Educación Popular y participación: potencialidades y perversiones.</p> <p>6. La participación ciudadana: entre la diversidad conceptual y los referentes políticos.</p> <p>7. La Conflictividad Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura de textos.</li> <li>▪ Síntesis reflexiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje para pronunciar la propia palabra como constructora de identidad individual y colectiva.</li> <li>▪ Interés por la participación ciudadana</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>La participación real y activa de los alumnos en clase. Realización de un trabajo práctico sobre los textos de Paulo Freire: "La educación y el proceso del cambio social"; "Las virtudes del educador en un contexto de cambio".</p>		
<b>Bibliografía.</b>	<p>AYLLÓN José Ramón, "Introducción a la Ética", Historia y fundamentos, Ed. Palabra, Madrid, 2006.</p> <p>RUBIO SANCHEZ David, "Filosofía, Derecho y Liberación en América Latina", Ed Desclée, Madrid, 1999.</p> <p>BRUNERO María Alicia, "Ética desde el Otro", Ensayo de ética profesional para trabajadores sociales, docentes y psicólogos, Ed. Lumen, Buenos Aires, 2002.</p> <p>FREIRE Paulo, "Educación y Cambio", Ed. Galerna, Buenos Aires, 2002</p> <p>FREIRE Paulo, "Pedagogía del Oprimido", Ed. Siglo Veintiuno, Buenos Aires, 1970.</p> <p>MIFSUD Tony, "Moral Social", Consejo Episcopal Latinoamericano, Santafé de Bogotá – Colombia, 1998</p> <p>MENIKE, Karunawathie, "El empoderamiento desde el punto de vista del pueblo", en Development in Practice, vol. 3, núm. 3. 1993</p> <p>NUÑEZ Carlos, Sobre la metodología de la educación popular, en "Educar para transformar, transformar para educar". Selección de lecturas, La Habana, CIE Graciela Bustillos, p. 30-40. 1998.</p> <p>DELGADO Alejandro, "Participación y espacio asociativo", Editorial Acuario, La Habana. 2008.</p> <p>SOJO Carlos, "La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano", Revista de la CEPAL, No 76, abril. 2002.</p> <p>VALDÉS Estrella, GARCIA Mercedes y TOLEDO, José Antonio. "Participación y socialización políticas: interrelaciones", Editorial Félix Varela, La Habana. 2007</p>		

<b>Unidad Temática VI: Ética ecológica mundial y problemática de la tierra en la Argentina.</b>			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender a la ética ecológica desde las relaciones del ser humano con el medio ambiente.</li> <li>• Descubrir la vinculación ética existente entre la problemática de la tierra y la lucha de los pueblos originarios en Argentina.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
	<p>1. Definición descriptiva de la ética ecológica.</p> <p>2. la "autolimitación" como virtud ecológica.</p> <p>3. la "justa medida" como principio conservador del universo.</p> <p>4. La problemática ecológica de la tierra y su relación con las comunidades aborígenes en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de los conceptos fundamentales desarrollados en clase.</li> <li>▪ Intercambio de inquietudes e ideas.</li> <li>▪ Lectura de textos.</li> <li>▪ Síntesis reflexiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión sobre el deterioro dramático de nuestro planeta.</li> <li>▪ Toma de conciencia de los mecanismos psicosociales que generan conductas de discriminación ecológica.</li> <li>▪ Ponderación crítica de la problemática ética</li> </ul>

	Argentina. 5. Criterios y orientaciones para un juicio ético sobre la situación de los pueblos originarios y la problemática de la tierra en Argentina.		de la discriminación ecológica que sufren los pueblos originarios en nuestro país.
<b>Criterios de evaluación</b>	La participación real y activa de los alumnos en clase. Realización de un trabajo práctico: 1. Con el texto de la "Carta de la Tierra" de la UNESCO. 2. Teorías de explicación psicosocial de las conductas violentas y estrategias de control.		
<b>Bibliografía.</b>	AYLLÓN José Ramón, "Introducción a la Ética", Historia y fundamentos, Ed. Palabra, Madrid, 2006. BOFF Leonardo, "Ética y Moral", La búsqueda de los fundamentos, Ed. Sal Térrea – Santander, Bilbao – España, 2004. ALVAREZ VERDES Lorenzo – VIDAL Marciano, "La Paz" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i> , de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 789. SOSA Nicolás, "Ecología y Ética" en, <i>Conceptos fundamentales de Ética Teológica</i> , de VIDAL Marciano, Ed. Trotta, Madrid, 1992, Pag 857. UNESCO, "La carta de la Tierra", Paris, 14 de Marzo de 2000, en <a href="http://WWW.cartadelatierra.org">WWW.cartadelatierra.org</a> MONTAGU M.F.A., "La naturaleza de la agresividad humana", Ed. Alianza, Madrid, 1978. MORALEDA M., "Entrenamiento en el comportamiento prosocial", Ed. C.C.S., Madrid, 2001. STEDILES João Pedro, "El MST y las disputas por las alternativas en Brasil". (s/r) RIVERO OLMEDO Jesús, "Orientación social desde una ética mundial", Ed. San Pablo, Bs. As, Argentina, 2007.		

### Estrategias Metodológicas:

<b>Actividades en clase:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de temas, dialogo, lectura, comprensión de textos, construcción – desconstrucción de criterios éticos.</li> </ul>
<b>Actividades extraclase:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trabajos de investigación, consultas. Proyección del documental "Pochormiga: Un Mundo donde quepan todos los mundos" de la escuela provincial de cine y televisión de Rosario.</li> </ul>

### Evaluación:

Presentación y aprobación de los trabajos señalados para cada unidad temática.  
Examen final ante tribunal en los turnos establecidos.  
Cabe recordar que la evaluación es una herramienta a disposición del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es contribuir al óptimo aprovechamiento del contenido de la materia. Por lo que, al evaluar los trabajos escritos, destacaremos aciertos y desaciertos para reafirmar conceptos y reorientar el proceso de aprendizaje.